

LESSON PLANS

我很忙!

I'M VERY BUSY!

阅读

本课重要概念

- 『我很忙!』一书中有哪些重点？

学习目标

- 学生能讨论出在角色扮演游戏中，他们分别最喜欢扮演的成人角色有哪些。
- 学生能将故事内容结合自己的既有知识及生活经验。
- 学生能说出故事中的每个重点。

教材来源

- 『我很忙!』书本或App
- 单字笔记本

课程内容

1. 阅读前讨论

教师引导学生讨论以下问题：

- 你有没有在玩游戏或表演时，扮演成人的角色？
- 举例告诉我，「忙着工作」时，会有哪些动作或表现？
- 现在，请起立然后表演出「一个人很忙时的走路方式」- 这时候我们会怎么做？观察看看，你的脸这时候有什么表情？

2. 用中文大声朗读

教师需介绍故事内容及角色，并朗读故事（也可以播放App）：

- 这是一篇关于「包子非常忙碌」的故事
- 故事中的角色有包子，虾饺和烧卖
- 教师需大声朗读并配合故事，表现出不同情绪

3. 延伸问题讨论

- 你觉得包子是真的很忙吗？
- 他当时正在做什么？
- 你有看过有人忙碌时的表现，和包子一样吗？
- 你觉得烧卖和虾饺相信包子真的很忙吗？
- 在书本第17页中，包子有什么感受？

4. 小组讨论：

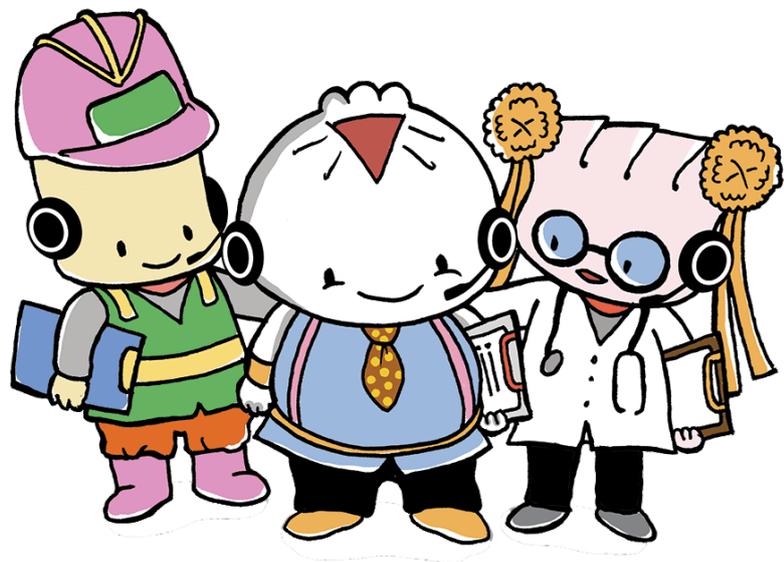
- 你觉得包子的表现是正确的吗？是「不礼貌的」还是「友善的」呢？
- 你觉得这本书想告诉我们什么？
- 全班分组讨论故事的主题。

5. 课后作业：

- 教师公布回家作业一回家说这本书给爸爸妈妈听，并问问他们对包子的行为有什么想法。
- 教师给学生几分钟的时间，请他们在笔记本中写下这节课所学到的事物，以及想问的问题。

4. 自我复习：

- 运用App练习朗读书本第1页到第5页。



本课重要概念

- 认读『我很忙!』一书中的主要词语。

学习目标

- 故事回想：学生互相讨论自己的父母对于包子的行为有什么想法。
- 学生能将主要词语的母语与中文连结，学会用中文认读词语。

教材来源

- 『我很忙!』书本
- 讲义：『我很忙!』词语清单
- 双语单字卡（教师可将词语的母语及中文分别列印在单字卡两面）
- 『我很忙!』词语学习单

课程内容

1. 教师引导学生讨论以下问题：

- 昨天晚上有没有念这本书给爸爸妈妈听呢？你觉得自己念得怎么样？
- 他们对于包子的行为有什么想法？他们认为包子的表现很没有礼貌还是很友善呢？

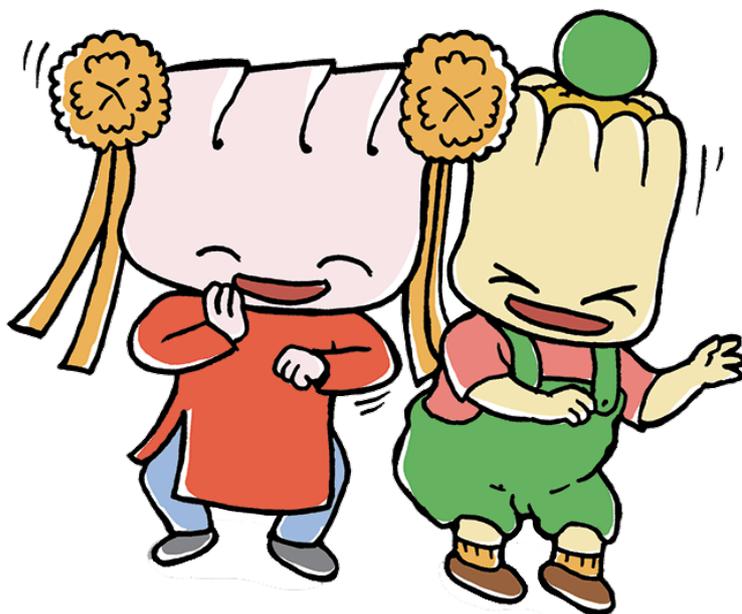
2. 用双语单字卡介绍主要词语（教师可将词语的双语分别列印在纸张两面后，放入L型资料夹）

明白 understand	开会 meeting	讨论 discuss	忙 busy
有空 have time (free)	没空 don' t have time (not free)	工作 working	等 wait
知道 know	真的 really	很 very	其实 actually
有趣 fun			
星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday
星期五 Friday	星期六 Saturday	星期日 Sunday	

3. 完成词语学习单，并玩App中的词语游戏来复习主要词语。

4. 课后作业：

- 教师给学生几分钟的时间，请他们在笔记本中写下这节课所学到的的事物，以及想问的问题。
- 运用App练习朗读书本第6页到第10页。



【我很忙】 词语学习单

班级：_____
座号/学号：_____
姓名：_____
日期：_____

请将下面中文词语对应的英文写在线上。

very

understand

busy

know

really

fun

meeting

wait

working

actually

明白 _____

知道 _____

开会 _____

真的 _____

忙 _____

很 _____

工作 _____

其实 _____

等 _____

有趣 _____

Thursday

Sunday

Saturday

don't have time/ not free Friday

Monday

Wednesday

Tuesday

have time/ free

discuss

星期一 _____

星期二 _____

星期三 _____

星期四 _____

星期五 _____

星期六 _____

星期日 _____

讨论 _____

有空 _____

没空 _____

本课重要概念

- 运用教过的主要词语创作一出短剧。

学习目标

- 学生能用前一节所学的词语创作一本自己的剧本，并准备好下一节课演出剧本内容。

教材来源

- 讲义：『我很忙!』词语清单
- 剧本引导单
- 评分标准单
- 学生为下一节课的短剧，预先准备某些职业、工作的道具或服装

课程内容

1. 将班级分成多个小组，每一组从词语清单中选出三个词语。
2. 组员们根据自己带来的或教室内的道具及服装，用「剧本引导单」写出「两个人邀请另一个很忙碌的人去做其他事」的剧本。
3. 在学生完成剧本学习单后，说明本节重点词语：『剧本』、『演技』
4. 剩余时间让学生彩排下一节课要表演的短剧。
5. 课后作业
 - 运用App练习朗读书本第11页到第15页。



明白	understand	开会	meeting
讨论	discuss	忙	busy
有空	have time/ free	没空	don't have time/ not free
工作	working	等	wait
知道	know	真的	really
很	very	其实	actually
有趣	fun	星期一	Monday
星期二	Tuesday	星期三	Wednesday
星期四	Thursday	星期五	Friday
星期六	Saturday	星期日	Sunday

【我很忙】

剧本引导单

班级：_____

座号/学号：_____

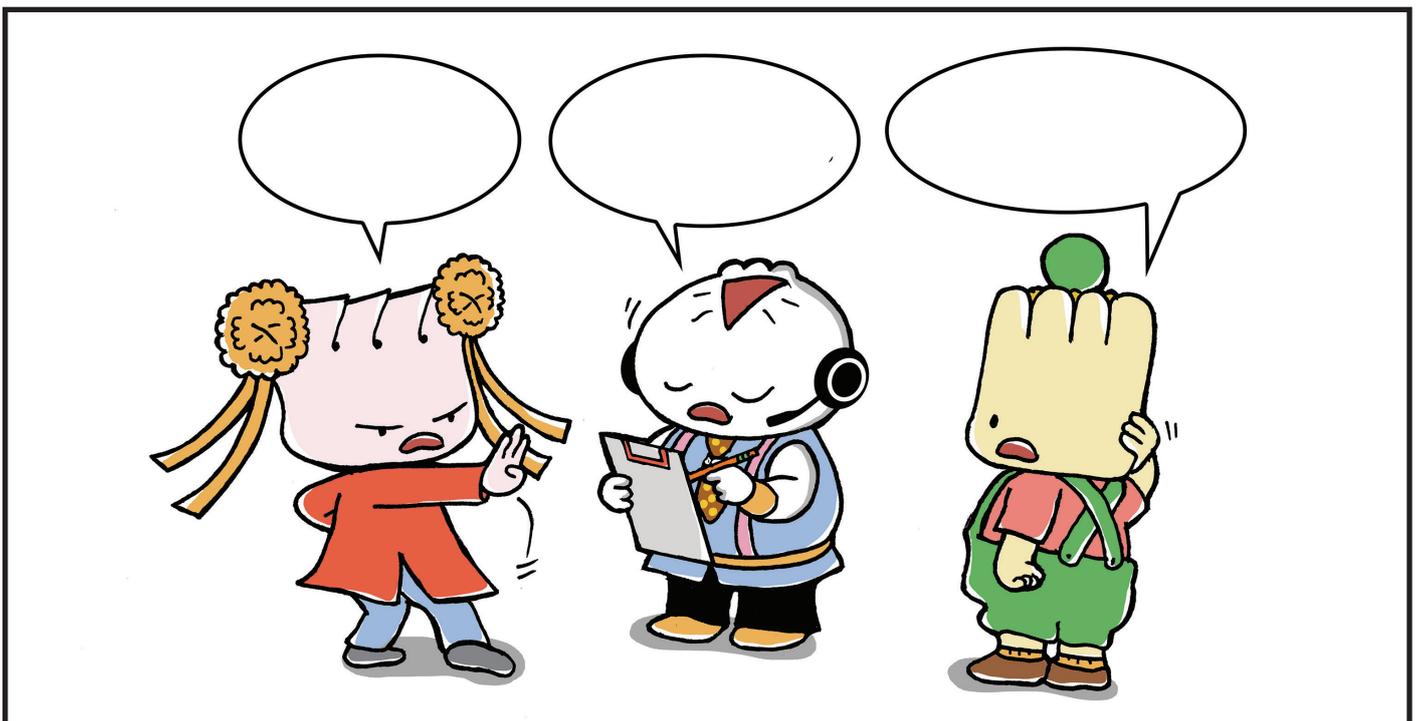
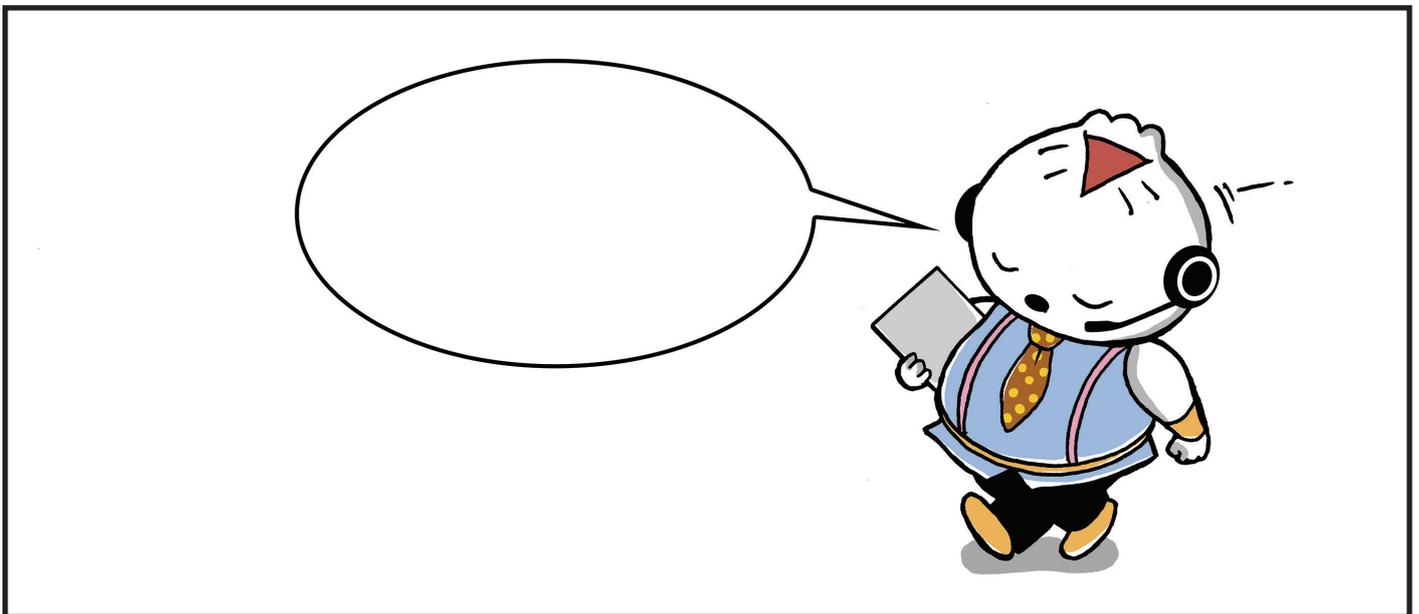
姓名：_____

日期：_____

请在人物对话匡中，运用你在书中学到的词，写出一段自己想象的对话。

小组成员：

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____



【我很忙】

剧本引导单

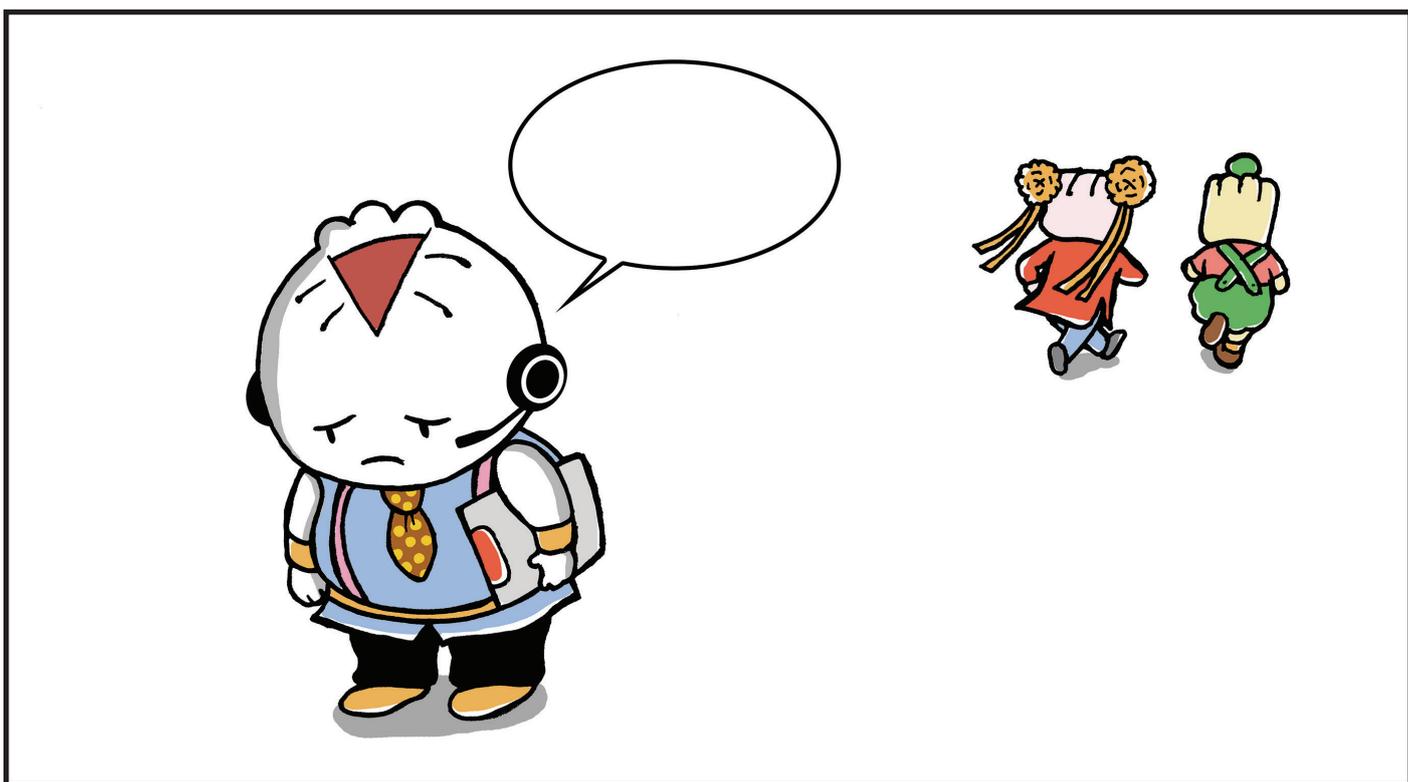
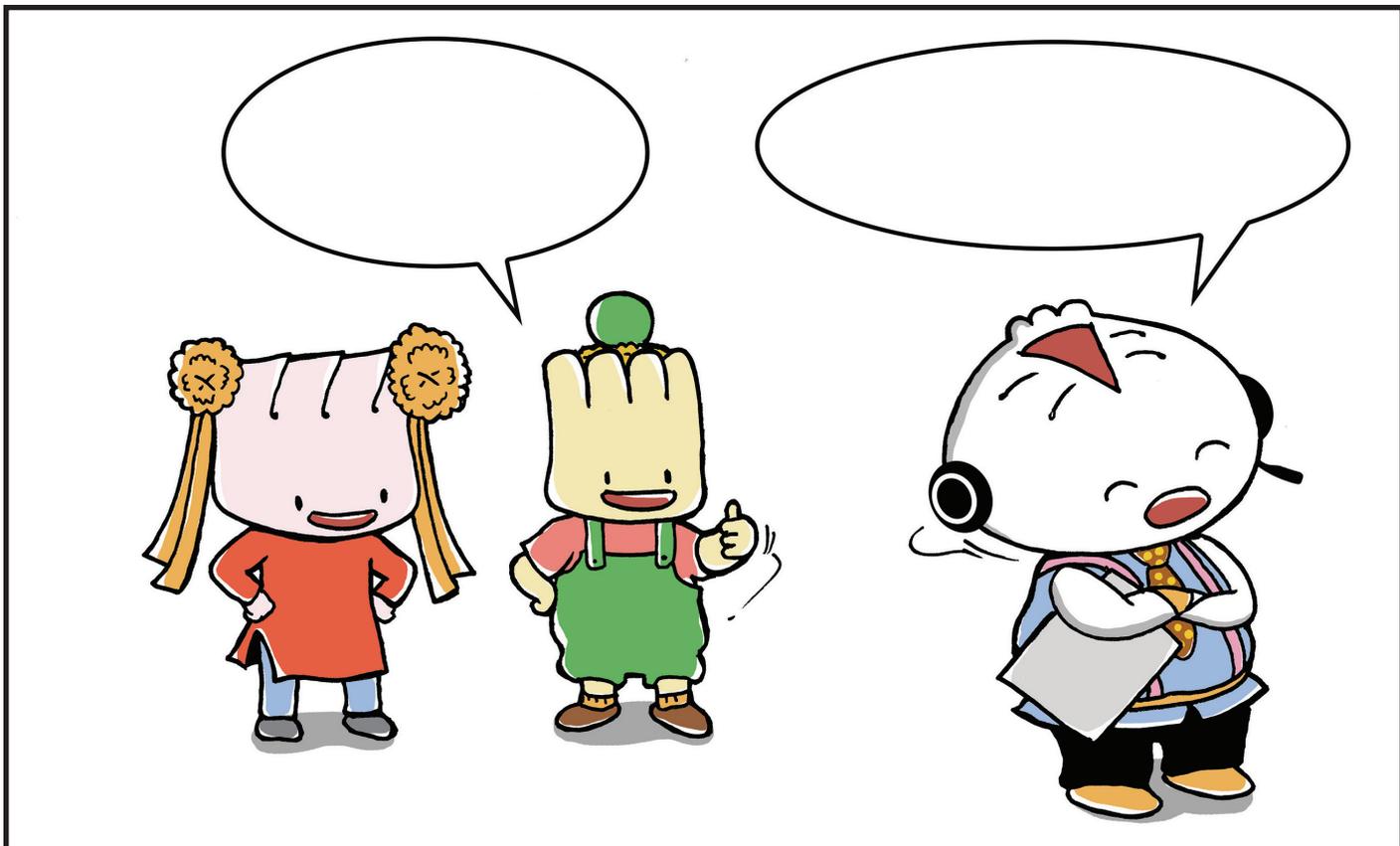
班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

请在人物对话匡中，运用你在书中学到的词，写出一段自己想象的对话。



本课重要概念

- 运用教过的主要词语创作一出短剧。

学习目标

- 学生能用前一节课所创作的剧本，演出一出短剧。
- 学生能认识以下词语：『剧本与台词』、『演技』、『服装与道具』、『观众反应』
- 学生能对自己及同学的剧本、短剧进行评分。

课程内容

1. 教师讲解评分标准单内容，并教导学生认识以下词语：『剧本与台词』、『演技』
2. 教师给予各组学生一些时间，让他们准备好道具及服装。
3. 教师请学生运用评分标准单中的说明，在同学演出过程中与自己演出后，写下评语及评分。
4. 各组学生轮流上台演出。
5. 每一组表演结束后，教师给予每位学生2分钟时间在评分标准单中写下评语及评分。(写评分标准单的过程，让每个学生能复习所有词语)

课后作业

- 教师请学生回家问家人从事哪些职业(不一定要问父母)，并询问他们将常在忙着做哪些事。
- 教师请学生邀请一位会讲中文的家人或邻居在3.7课程当天到校，让学生能当场访问对方的职业及平常忙着做的事。

自我复习

- 运用App中的词语游戏来复习所有词语。
- 运用App练习朗读书本第16页到第20页。

**注意：让学生透过邀请两位家人于3.7课程当天到校谈论自己的工作，来为下两节课的内容做准备。

【我很忙】

表演及剧本评分标准单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

我们是第_____组

表演的小组成员	裁判
1.	1.
2.	2.
3.	3.

	短剧评分标准
剧本与台词	
演技	
服装与道具	
观众反应	

请写下这组表演运用了书中的哪些词语
1.
2.
3.
4.

本课重要概念

- 家人们从事哪些不同的职业。

学习目标

- 学生能画出家人们的每个不同职业。
- 学生能用中文说出家人们的每个不同职业。
- 学生能将图画及对应的工作名称连结。

教材来源

- 『我很忙!』书本
- 白纸 (让学生画出每个职业)
- 便条纸 (让学生写出每个职业的中文名称)

课程内容

- 1. 教师介绍：『请注意看看这张图片，请问虾饺、包子和烧卖分别扮成什么职业？你从哪里知道的？』**
 - 包子—商人
 - 虾饺—医生
 - 烧卖—工程师
- 2. 教师将学生分为5人一组，每人画出家人们的不同职业，并学习用中文说出每个职业来向同学们介绍。（此时教师须在教室走动，帮学生用便条纸写下职业的中文名称）**
- 3. 教师将墙壁分区，每一区由一组学生在右边随机贴上图画，在左边随机贴上职业的中文名称。**
- 4. 每组学生轮流观看其他组别的墙壁区块，猜测每张图片对应到的是哪个中文名称。**
- 5. 学生轮流上台用中文介绍家人的职业，如：『我的叔叔是消防员』、『我的阿姨是家庭主妇』等。**

【我很忙】 职业学习单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

请将正确的中文名称写在对应的图片上，或将正确的职业图片画在中文名称上。

	消防员	工程师
		
运动员		音乐家
		

【我很忙】 职业学习单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

请将正确的中文名称写在对应的图片上，或将正确的职业图片画在中文名称上。

司机	护士	
		
	建筑工人	商人
		

文法一认识疑问词

本课重要概念

- 如何用中文提出问题。

学习目标

- 学生能准备3.7课程中,用中文访问邻居的问题。
- 学生能用『什么』、『如何』、『什么时候』、『谁』、『为什么』来写出问题。

教材来源

- 『我很忙!』书本或App
- 疑问词学习单(『什么』、『如何』、『什么时候』、『谁』、『为什么』)

课程内容

1. 教师介绍:『下一次上课,将让你们用中文访问1到3个家人或邻居亲朋好友关于他们的职业』

2. 小组讨论自己想要访问的问题(可以使用中文、母语或两者交叉使用访问时可用双语并用)

3. 教师讲解并示范如何使用『什么』、『如何』、『什么时候』、『谁』、『为什么』及问题结尾的问號(?)来写出问题。

- 什么—用在物品或名词上,如:你从事什么职业?、你在做什么(事)?
- 如何—多用在感受及方法,如:你感觉如何?、我该如何解决这个问题?
- 什么时候—询问发生的时间,如:你是什么时候开始当医生?
- 谁—多用在遇到或说到陌生人时,如:你是谁?、他是谁?、谁是你的阿姨?
- 为什么—想询问自己不了解的事,如:为什么你想当医生?、为什么你喜欢下雨天?

4. 教师请学生找出书中的范例。

- p.6 忙什么
- p.7 为什么
- p.8 忙什么

5. 教师运用3.6学习单讲解『什么』、『如何』、『什么时候』、『谁』、『为什么』

6. 教师请学生练习学习单上的题目,确认学生学会运用后,再请他们写下自己想访问的问题。

【我很忙】

疑问词学习单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

谁 who

什么 what

什么时候
when

为什么 why

如何 how

问题：你的职业 (job) 是_____？

回答：我的职业是老师 (teacher)。

问题：那个帅气 (handsome) 的男生是_____？

回答：他是我的爸爸。

问题：你觉得你的工作_____？

回答：我觉得我的工作很棒 (great)，我很喜欢 (like)。

问题：电影 (movie) _____开始 (start) 播放 (play)？

回答：下午三点开始。

问题：_____他笑得那么开心？

回答：因为他正在看喜剧 (comedy)。

请和其他组员讨论下次上课要访问的题目，并写在下面：

1. 问题：_____

2. 问题：_____

3. 问题：_____

表演—运用疑问词进行访问

本课重要概念

- 如何用中文疑问词进行访问。

学习目标

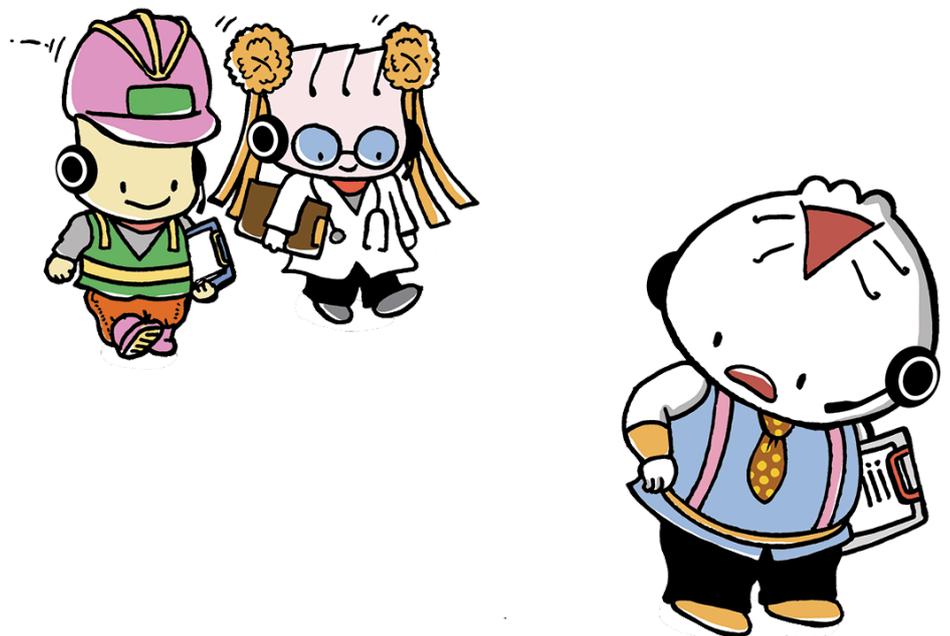
- 学生能用前一节所学的疑问词访问会说中文的特邀请者(家人/邻居)。

教材来源

- 1~2个特邀请者(本节重点在于访问,因此请特邀请者带他的工作服装到校会让学生更投入,如:医生穿白袍、建筑工人戴工地帽)
- 3.6课程的疑问词学习单(内有上一节课讨论的访问问题)

课程内容

1. 每个特邀请者(家人/邻居)轮流上台简短介绍自己的职业,说明自己平常忙什么。
2. 给予学生时间讨论上一节课写下的访问问题。(学生可能在听过讲者介绍有不同的问题)
3. 学生们开始各自用中文及问题访问特邀请者,此时教师须将学生访问的问题写在白板上,让每一位学生都能看见每个人的提问。
4. 教师简单回顾说明本节课程,并复习每个学生提出的问题。(教师可用这些问题作为小考题目,快速确认学习成效)



本课重要概念

- 当你非常忙碌时，身体会有哪些反应。

学习目标

- 学生能用身体、情绪或其他方式来表达「忙碌」和「放松」。
- 学生能说出面对「忙碌时」的处理方法。
- 学生能认识用来形容身体的单字。

教材来源

- 词语笔记本

课程内容：

1. 教师介绍：在『我很忙!』的故事中，包子假装自己非常忙碌，我们现在来讨论关于「忙碌」和「放松」的差别。你有感觉到非常忙碌的经验吗？你感觉忙碌时身体会有哪些变化？你有感觉到放松的经验吗？这时候身体会有什么变化？

2. 教师将学生分成多个小组，讨论出「忙碌」和「放松」的表达方式。（透过脸部表情、走路方式、声音变化、动作来表达）

3. 各组轮流上台表演「忙碌」和「放松」时的脸部表情、走路方式和声音变化，并且在表演时说着「我感觉好忙」或「我感觉好放松」。

4. 讨论：（可以让学生用中文、母语或双语并用）

- 当你忙碌时，会有什么感觉？
- 当你忙碌时，身体会发生什么变化？
- 当你忙碌时，心跳有什么不同？它会变快还是变慢呢？
- 当你忙碌时，你的肌肉是更放松还是更紧绷呢？
- 当你感到放松时，身体会发生什么变化？你的呼吸会有什么不同？
- 你有见过非常忙碌的人吗？你喜欢常常和这样的人待在一起吗？为什么？

****当学生在回答以上问题时提到以下词语，教师须将词语写在白板上：**

- 心跳 heart rate
- 呼吸快 / 呼吸慢 fast breathing / slow breathing
- 肌肉紧绷 / 肌肉放松 tense muscles / relaxed muscles

5. 批判性思考问题:

- 常常保持忙碌的状态或是感到忙碌是一件好事吗?
- 它对大脑有好处吗?
- 它对身体有好处吗?

(研究显示,忙碌的确对大脑有好处,因为它会让大脑保持活跃,但是忙碌对于身体是不好的,因为它会让去身体紧绷,并会让血压升高)

6. 小组讨论:如果你想让自己维持健康,当你忙碌时,可以做哪些事让自己放松?请学生整理出讨论后的建议,轮流上台发表。

- 例如:
- 当你感到忙碌时,应该深呼吸,还是憋气来让自己放松呢?
- 当你感到忙碌时,应该按时吃东西,还是不吃东西,把握时间做事呢?
- 当你感到忙碌时,应该不断工作还是休息一下呢?



本课重要概念

- 如何表演出有创意、独一无二的『我很忙!』短剧。

学习目标

- 学生能以三人为一组进行『我很忙!』短剧彩排。

教材来源

- 『我很忙!』书本

课程内容：**1. 教师将学生分为三人一组来练习表演，并鼓励每一组学生尽情发挥创意，可让学生使用道具**

- 如：木偶、布偶等。
- 举例来说，演出规模可大可小，甚至是用影子来演戏也可以。戏剧内容可以严肃，也可以幽默有趣。

2. 教师向学生说明新的评分标准，经以创意程度及观众投入程度为主要评分依据。**3. 学生开始讨论时，教师须在教室内走动，随时帮助学生。****4. 学生自行练习。****自我复习：**

- 运用App练习自己录音并聆听。

本节的表演评分标准 (教师可做成ppt呈现给学生看)

	非常好(5分)	好(4分)	待改进(3分)
演出方式的创意程度	使用非常有创意、独一无二的方式表演。	使用有创意、独一无二的方式表演。	整体表演中，使用部分有创意、独一无二的方式表演。
发音的清晰程度	朗读或表演时，能用非常清晰且正确的发音。	朗读或表演时，能运用正确，且大部分时候清晰的发音。	朗读或表演时，出现部分不清晰及错误的发音。
观众反应	观众全程投入、专心观看表演。	观众大部分时间投入观看表演。	观众仅在少部分时间投入观看表演。

本课重要概念

- 如何表演出有创意、独一无二的『我很忙!』短剧。

学习目标

- 学生能以富有创意的表演方式演出『我很忙!』短剧。

教材来源

- 『我很忙!』书本

课程内容：

1. 教师给学生一些时间分组彩排。(课前也可让学生多彩排幾次)
2. 每组学生轮流上台演出短剧。
3. 待每组皆表演完后，教师带领学生针对评分标准，共同讨论本节的各组表演。

本节的表演评分标准 (教师可做成ppt呈现给学生看)

	非常好(5分)	好(4分)	待改进(3分)
演出方式的创意程度	使用非常有创意、独一无二的方式表演。	使用有创意、独一无二的方式表演。	整体表演中，使用部分有创意、独一无二的方式表演。
发音的清晰程度	朗读或表演时，能用非常清晰且正确的发音。	朗读或表演时，能运用正确，且大部分时候清晰的发音。	朗读或表演时，出现部分不清晰及错误的发音。
观众反应	观众全程投入、专心观看表演。	观众大部分时间投入观看表演。	观众仅在少部分时间投入观看表演。

应用一 排出时间表

本课重要概念

- 如何用中文排出每天的活动时间表。

学习目标

- 学生能用中文描述每天的活动。
- 学生能用各项活动的中文，完成每天的时间表。

教材来源

- 活动词语清单
- 『我的时间表』学习单

课程内容

1. 讨论：

- 我们可以怎么做来让自己不要感到太忙碌？
- 我们可以制作活动时间表！
- 现在，请大家一起脑力激荡，想想看，每天有哪些活动是你想放进时间表的。
- 教师及学生可将自行增减时间表学习单中的表格。

2. 动手做：

- 学生和教师开始各自制作放学后的时间表（使用「活动词语清单」）

3. 综合活动：

- 教师问问题，来让学生读出自己的时间表内容。

举例来说，教师可以问：

- 有谁的时间表中，每个星期花超过五个小时打电动？
- 有谁的时间表中，每个星期花超过五个小时写作业？
- 有谁的时间表中，每个星期花超过十个小时吃东西？

【我很忙】

活动词语清单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

休闲活动	leisure activities
阅读	read
画画	draw
打电动	play computer game
运动	exercise
聊天	chat
看电视	watch TV
学习/工作活动	work activities
写作业	do homework
上课	go to school
每日活动	everyday activities
起床	wake up
吃东西	eat
睡觉	sleep
运动	exercise
洗澡	shower
刷牙	brush teeth

【我很忙】 活動詞語清單

班级：_____ 座号/学号：_____
姓名：_____ 日期：_____

请用活动词语清单中的词语，制作你自己的时间表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期天
早上8点							
下午3点							
下午4点							
下午5点							
晚上6点							
晚上7点							
晚上8点							
晚上9点							
晚上10点							

本课重要概念

- 学生每周花多少时间工作/学习？
- 儿童是否需要工作？

教材来源

- 天下杂志：工时短更忧郁？超时工作到底如何影响健康：<https://reurl.cc/nnv35d>
- BBC中文：世界上哪个国家工作时间最长，年假最少？：<https://reurl.cc/mqyOG1>
- 世界銀行：各国学生每星期的工作及学习时数 (小时)
- 補充教材：阿富汗动画电影『养家之人 (中国翻译) /战火下的小花 (台湾 翻译)』

课程内容

1. 教师介绍：

- 在故事中，包子假装自己非常忙碌，那么你觉得自己经常感到忙碌吗？
- 你认为和其他国家的儿童比起来，你是更加忙碌还是比较不忙碌、比较轻松？
- 我们该如何找出信息来回答这个问题？
- 现在，请你们看着自己的时间表，算算看自己每个星期花在工作/学习上的时间，再和其他国家的每星期工作时数比比看。

2. 教师给学生一些时间计算自己一星期七天的工作时数 (将平日工作时数乘以 5，假日工作时数乘以2)。

3. 教师和学生讨论每个人一星期大约花多少小时在工作/学习，教师也可和学生分享自己每个星期的工作时数。

4. 教师运用ppt呈现其他国家的每星期工作时数，让学生思考，自己每星期的工作时数和其他国家的大人比起来是比较多还是比较少，并讨论是哪些原因造成这样的结果？

5. 让学生写下自己对于工作时数，想提出的问题。



【我很忙】 课堂ppt内容

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

成人工作时数：（每星期平均的小时数）

Hong Kong (香港)	— 50小时
Myanmar (缅甸)	— 48小时
Malaysia (馬來西亞)	— 46小时
Singapore (新加坡)	— 43小时
Thailand (泰国)	— 43小时
Indonesia (印度尼西亚)	— 39小时
USA (美国)	— 34小时
New Zealand (新西兰)	— 33.5小时
Netherlands (荷兰)	— 29.4小时

儿童 (7-14歲) 学习及工作时数：（每星期平均的小时数）

Bolivia (玻利维亚)	— 23.4小时
Brazil (巴西)	— 14.8小时
Chile (智利)	— 7.9小时
Ethiopia (埃塞俄比亚)	— 18.8小时
Indonesia (印度尼西亚)	— 14.4小时
Lao PDR (寮国)	— 34.4小时
Philippines (菲律宾)	— 7.1小时

【我很忙】 学习单

班级：_____

座号/学号：_____

姓名：_____

日期：_____

请看你在上一节课做的时间表，请问你每天工作/学习多少小时？

答：() 小时

请看你在上一节课做的时间表，请问你每周工作/学习多少小时？

答：() 小时

比比看自己和其他国家的儿童每星期工作的时数，你有什么感觉？



www.dimsumwarriors.com