



LESSON PLANS

你的亲戚好奇怪!

YOUR RELATIVES ARE WEIRD

# 阅读

## 学习目标

- 学生能分享并互讨论什么时候会让你感到其他人很奇怪,例如:行为、说话方式、穿着等等。
- 学生能将本文内容与既有知识及自身经验链接。
- 学生能记得故事的核心概念。

## 教学材料

- 『你的亲戚好奇怪』书本、连结App (将其投射到屏幕上)
- 单字笔记本

## 课程内容

### (一) 阅读前讨论 (15分钟)

- 教师带领学生讨论以下问题:
  - (1) 你有没有曾经觉得某个人很奇怪?
  - (2) 有没有人曾经和你说过他觉得你很奇怪?
  - (3) 你觉得有哪些东西会让我们觉得其他人很奇怪?例如:行为、说话方式、穿着等等。
  - (4) 当有人觉得你很奇怪时,你会有什么感觉?

### (二) 用中文大声朗读 (15分钟)

#### 1. 故事内容理解: 学生阅读母语版本。

(阅读方式建议: 自行默读、俩俩共同朗读、教师播放App 音档给学生听。)

#### 2. 教师介绍故事内容及主要角色

(为了使学生能了解故事结构,必要时可使用母语来介绍)

(1) 教师说:「这则故事主要讲述虾饺觉得包子的亲戚们很奇怪,所以我们一起来看看,他们是不是真的很奇怪」

(2) 主要角色有: 包子、虾饺、烧卖。

(3) 教师用声情朗读中文故事内容,让学生了解角色在念每一句话时的情绪反应,并在关键词停顿,以引导学生专心聆听。

(4) 教师以学生母语用预测、推论等方式提问,引导学生回答。

#### 3. 教师朗读故事时,可用以下问题来提问

[第1页] 包子准备要介绍他的亲戚们了!你觉得他们可能叫哪些名字?

[第1页] 你觉得包子的其他亲戚可能叫哪些名字?

[第2~5页] 你觉得当虾饺第一次认识包子的亲戚们时,她心里在想什么?

[第8页] 猜猜看,当包子的亲戚离开后,虾饺会有什么反应?

[第13页] 糟糕!烧卖生气了!你觉得烧卖为什么会生气?

[第19页] 猜猜看,虾饺的亲戚会叫哪些名字?

#### 【小提醒】

- 请避免在朗读故事的过程中停下来提问太多次,以免影响故事的流畅性
- 请教师尽量鼓励学生以全中文,或中文及母语参杂来作答。

### (三) 延伸问题讨论 (10分钟)

- 你觉得虾饺在听完包子亲戚们的名字后,所做出的行为是正确的吗?为什么?
- 你有没有遇过某人的名字有点奇怪,让你不知道该如何念的?请举例分享。
- 你的名字有没有曾经被别人说有点奇怪,而且他们不知道该怎么念?
- 当我们认为某些人有点奇怪时,我们应该怎么做才是正确的?
- (此题由全班共同讨论后再作答)
- (回答举例:我们应该尊重彼此,不应该嘲笑对方)

### (四)综合活动 (5分钟)

- 公布作业:

请学生回家用中文朗读『你的亲戚好奇怪』给家长听,并询问家长:「你们对于虾饺的行为有什么想法?」请学生回家后,给家人一个挑战:用最快速度念出「不比大包大但不比中包小包」

- 给学生几分钟时间,在笔记本中写下这节课学习到的重点,以及想问的问题。

### (五)自我复习

- 运用App练习朗读书本第1页到第5页。

# 认识常见打招呼用语

## 本节重点：常见的打招呼用语。

### 目标

- 学生能运用常见的打招呼用语来和他人打招呼、介绍他人以及向他人道别。
- 学生能运用常见的打招呼用语创作出一出短剧。

### 教学材料

- 『你的亲戚好奇怪』书本
- 讲义：『你的亲戚好奇怪』打招呼用语清单
- 『你的亲戚好奇怪』剧本学习单

### 课程内容

#### (一) 预习讨论(10分钟)

教师用以下问题替学生简单复习上一节课的重点：

- (1) 昨天晚上你有没有念这本书给你的家人听？
- (2) 他们对于虾饺的行为有什么想法？
- (3) 他们认为虾饺的行为是不礼貌的还是礼貌的、友善的？
- (4) 今天，我们要一起来看看书中的打招呼用语及方式，并讨论各种打招呼用语及方式。

#### (二) 分组活动(20分钟)

- (1) 教师先依照讲义内容，像学生解释所有的打招呼用语，并请学生跟着一起大声念。
- (2) 询问学生是否有其他(讲义以外的)用语，除了打招呼用语，也可以是向他人介绍朋友时会说的话，或是道别时会说的话。
- (3) 教师将学生提出的所有用语整理在黑板上。

【小提醒】教师可尽量让学生用中文回答问题，若学生使用母语回答，则教师须协助翻译成中文。

- (4) 将学生分为四人一组，每组需使用讲义中的用语创作一出三分钟短剧。
  - 剧中须包含：一个场景、两个以上的角色(清楚说明角色间的关系)
  - 剧情需有三种不同情境，分别为打招呼、介绍某人、道别

【小提醒】教师课提供剧本格式学习单给学生使用。另外，教师可提供多种情境、场景，让学生具体知道该怎么做，其中，情境需包含正式场合及休闲场合。例如：婚礼上、聚会上、开学时等等。

#### (三) 成果发表(10~15分钟)

- (1) 学生自行彩排(5分钟)
- (2) 正式上台表演(5~10分钟)

#### (四) 课后作业

- 教师给学生几分钟的时间，请他们在笔记本中写下这节课所学到的以及想问的问题。
- 运用App练习朗读书本第6页到第10页。

# 常见招呼用语

## (一) 常用的打招呼用语

嗨	只用在日常打招呼,且只能对同学、朋友等熟悉的相似年纪的人使用
哈啰	英文直接翻译,中文也有这个说法,用法和「嗨」相同
你好	用在与陌生人第一次见面,正式场合及休闲时都可以使用
您好	用在与陌生人第一次见面,通常只在正式场合使用
初次见面	用在与陌生人第一次见面,通常只在正式场合使用,完整用法为「您好,初次见面」
久仰大名	用在第一次见面,且对象的名字你经常听到,例如:朋友的朋友。是非常有礼貌但不常用的用法,通常只在正式场合使,完整用法为「久仰大名,我经常听(朋友)提起你」

## (二) 介绍他人时的用语

- 跟你/您介绍(一下),这位是我的(朋友/爸爸/妈妈/老师.....),他叫做(名字)。

## (三) 道别的用语

- 掰掰 (bye-bye, 只能在休闲场合使用,且对象需要是熟悉的人)
- 下次见 (see you next time, 正式及休闲场合都可以使用)
- 再见 (good-bye, 正式及休闲场合都可以使用)
- 我(还有事,)先离开/走了 (I have to go now. 正式及休闲场合都可以使用)
- 很高兴认识你们,我先离开了/掰掰/下次见/再见 (Nice to meet you all! 正式及休闲场合都可以使用)

## 5.2 三分钟短剧剧本

姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

座号：\_\_\_\_\_

请用讲义中的常见招呼用语创作出一出三分钟短剧，剧中须包含：一个场景、两个以上的角色（清楚说明角色间的关系）剧情需有三种不同情境，分别为打招呼、介绍某人、道别

组别： \_\_\_\_\_

场景： \_\_\_\_\_

剧中的时间： \_\_\_\_\_

### 我们使用于剧中的打招呼用语有


### 我们使用于剧中的道别时的用语有


### 我们使用于剧中的介绍他人时的用语有


# 国际素养

## 本节重点：如何让全球人民提高与自己相异的人的接受度。

### 目标

- 学生能制作出「如何提高自己对与自己相异的人的接受度」个人计划书。

### 课程内容

#### (一) 讨论(5分钟)

- 在『你的亲戚好奇怪』书中，虾饺在听完包子的亲戚们的名字后，感到他们很奇怪。故事的结局发生了什么事？
- 你觉得虾饺的家人们都是「正常」的吗？

#### (二) 发言与讨论(10分钟)

由教师提问后学生举手，计算共有多少人有以下经验，再进行全班讨论

- 名字有被别人叫错过的请举手
- 曾经有人在你吃东西时，说你吃的食物很奇怪的人请举手
- 曾经有人说你很奇怪的请举手
- 曾经有人说过你说中文时的口音很奇怪的人请举手
- 你曾经觉得其他人的名字很奇怪的请举手
- 你曾经觉得其他人的动作、行为很奇怪的请举手
- 你曾经觉得别人身上的味道很奇怪的请举手
- 你曾经因为别人的肤色而感到奇怪的请举手
- 你曾经对别人的说话方式感到奇怪的请举手

【进行讨论时的建议用语】「请分享你的经验。你当时有什么感觉？」

【小提醒】教师在计算完每一题题目的学生人数后，须立即讨论，才能进入下一个问题

#### (三) 分组讨论(25分钟)

- 将学生分为四人一组
- 讨论题目：  
在书中，烧卖有说过：「我们要尊重别人」，那么请问，当我们开始因为别人的名字、身上的味道、吃的食物、肤色等等而感到奇怪时，我们可以怎么做来让自己表示尊重？
- 每组讨论出至少三个方法，并写在白纸上(可以用母语，再由教师行间巡视时，告诉学生中文的说法)

## 【范例】虾饺可以透过以下方法来表现自己对包子的尊重：

- 1.当别人的名字有自己希望的念法时,我们就用那个念法叫他们
- 2.当我们不理解时,可以礼貌地询问别人
- 3.和别人共同合作完成一件事,才能真正了解他们

## (四) 上台报告(10分钟)

每一组轮流上台报告。

【小提醒】报告时,可让学生使用母语,但须要求关键词用中文念出来。  
若学生不知道关键词的中文,可由教师补充、翻译,再请报告的学生覆述一次关键词的中文说法。

## (五) 课后作业

\*教师给学生几分钟的时间,请他们在笔记本中写下这节课所学到的以及想问的问题。



# 比较词的辨认

**本节重点：如何运用中文的比较词—「比...大/小/辣」在日常生活中。**

## 学习目标

- 学生能了解中文常用的比较词。
- 学生能正确应用「比...大/小/辣.....」在日常生活中。

## 教学材料

- 讲义—认识比较词(比...大/小/辣.....)

## 课程内容

### (一) 讨论(10分钟)

- 教师请学生圈出书中用到「(不)比...大/小/辣」的句子。  
p.5、p.11「不比大包大」、「不比中包小」  
p.20「比更辣饺子辣」、「不比超辣饺子辣」
- 教师用图卡比较,并询问以下问题:  
「这是大包(拿大包的图),这是不比大包大但不比中包小包(图),请注意看『不比大包大』这句话,请问两张图片摆在一起,谁比较大?」  
「这是中包(图),这是不比大包大但不比中包小包(图),请注意看『不比中包小』这句话,请问两张图片摆在一起,谁比较大?」  
「这是更辣饺子(图),这是比更辣饺子辣但不比超辣饺子辣饺子(图),请注意看『比更辣饺子辣』这句话,请问两张图片摆在一起,谁看起来比较辣?」  
「这是超辣饺子(图),这是比更辣饺子辣但不比超辣饺子辣饺子(图),请注意看『比更辣饺子辣』这句话,请问两张图片摆在一起,谁看起来比较辣?」  
【小提醒】由于比较词的概念较困难,教师在提问时可用学生母语重新翻译一次,来帮助学生具体学习

## (二) 直接教学 (25分钟)

- 教师说明结论: 当一个物品A比物品B大时, 代表A更大(用图片说明), 所以在「...比...大」的句子中, 放在前面的物品会比放在后面的物品大, 例如「 比  大」, 前面的物品, 比后面的大。

【小提醒】教师在说明完结论后, 可利用结论回去说明前面的问题, 让学生知道该如何应用, 并且强调前面两题的「不」字, 让意思与与结论相反。

- 教师用问题及图片来引导学生思考、回答, 熟练「比...大/小/辣」的用法:
  1. 请问当我说「电视比冰箱大」, 哪一个东西更大? (搭配图片)
  2. 请问当我说「手机比计算机小」, 哪一个东西更小? (搭配图片)
  3. 请问当我说「饺子比包子辣」, 哪一天更辣? (搭配图片)

【小提醒】由于比较的用法较困难, 教师需多运用图片、和学生生活做结合, 才能有效让学生理解。

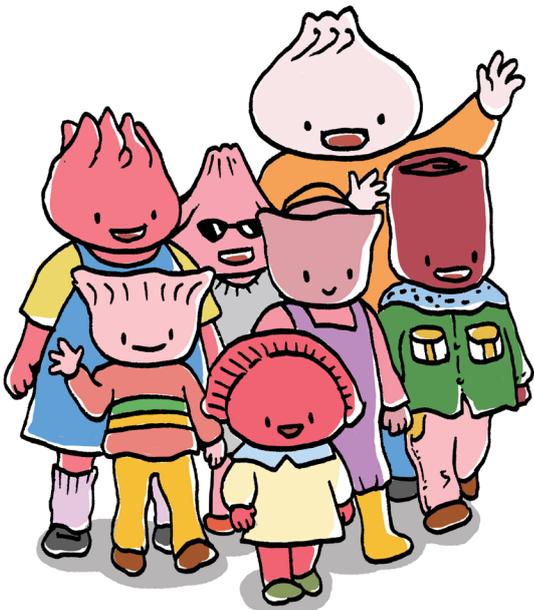
## (三) 课后巩固 (10分钟)

教师用讲义中的句子, 带领学生练习一次「比...大/小/辣」的正确用法。

- 学生分为三人一组, 讨论并完成讲义剩下的练习题。

## (四) 课后作业

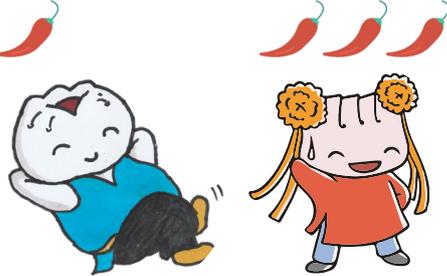
回家用「比...大/小」练习说明家里的家具比较。例如: 沙发比桌子大、杯子比冰箱小。



# 5.4 讲义—认识「比...大/小/辣」

姓名: \_\_\_\_\_  
 日期: \_\_\_\_\_  
 班级: \_\_\_\_\_  
 座号: \_\_\_\_\_

## 一、教师解说练习题 (圈出正确的文字和图)

		
<p>「餐桌比杯子大」， 所以(餐桌 / 杯子)更大。</p>	<p>「橡皮擦比水壶小」，所以 (橡皮擦 / 水壶)更小。</p>	<p>「饺子比包子辣」， 所以(包子 / 饺子)更辣。</p>

## 二、小组讨论练习题——请根据以下图片圈出正确答案。

		
<p>(兔子 / 老虎) 比(兔子 / 老虎)小。</p>	<p>(书本 / 彩色笔)比 (书本 / 彩色笔)大。</p>	<p>(面 / 饺子) 比(面 / 饺子)辣。</p>

## 认识词语

**本节重点：认读『你的亲戚好奇怪』一书中的主要词语。**

### 学习目标

- 学生能从书中选择自己想学习的字词。
- 学生能用中文认读书中的主要词语。

### 教学材料

- 讲义：『我不希望出任何差错』词语清单
- 『我不希望出任何差错』词语学习单

### 课程内容

#### (一) 活动前讨论(15分钟)

- 教师先带领学生一起看书中稍微困难的关键词(即词语清单中的字词)
- 请学生用铅笔圈出关键词中「不认识,但觉得有趣、想学习」的字词
- 教师发下词语清单,再一一解释每一个词语的念法、解释及用法  
【小提醒】教师可鼓励学生在列表中做笔记,让自己想办法记住关键词

#### (二) 分组活动(30分钟)

- 将学生分为三人一组
- 每个学生须轮流在组内分享自己刚才在书中圈起来的关键词,分享方式需包含:词的中文念法、词的意思以及词的用法(如:在什么时候会用到这个词、造句等等)
- 教师须在此时进行行间巡视,随时关心学生讨论情形,并在学生遇到困难时给予帮助(如:告诉他词语的念法、解释等等)
- 教师发下词语学习单,并让各组讨论,使每个人都能完成学习单。  
【小提醒】教师若发现学生都已经讨论完,才可以发下学习单!

#### (三) 课后作业

- 教师给学生几分钟的时间,请他们在笔记本中写下这节课所学到的以及想问的问题。
- 运用App练习朗读书本第16页到第20页。

## 5.5 词语清单

姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

座号: \_\_\_\_\_

Relatives	<b>亲戚</b> qīnqi	Enough	<b>够了</b> gòulè
Finally	<b>终于</b> zhōngyú	Respect	<b>尊敬</b> zūnjìng
Weird	<b>奇怪</b> qíguài	Forgive	<b>原谅</b> yuánliàng
Rude	<b>没礼貌</b> méilǐmào	Awesome	<b>太棒了</b> tàibànglè
Medium	<b>中</b> zhōng	Spicy	<b>辣</b> là
Size	<b>大小</b> dàxiǎo		

# 『你的亲戚好奇怪』

## 词语清单

姓名: \_\_\_\_\_  
日期: \_\_\_\_\_  
班级: \_\_\_\_\_  
座号: \_\_\_\_\_

原谅 yuánliàng

没礼貌 méilǐmào

大小 dàxiǎo

终于 zhōngyú

太棒了 tàibànglè

辣 là

尊敬 zūnjìng

中 zhōng

够了 gòulè

奇怪 qíguài

亲戚 qīnqi

Relatives

Finally

Weird

Rude

Medium

Size

Enough

Respect

Forgive

Awesome

Spicy

# S.T.E.A.M—为什么家人间都有相似的外表或个性？

**本节重点：认识遗传性特质的来源。**

## 目标

- 学生说出至少三个遗传性特质的中文词语。

## 教学材料

- 遗传基因表现词语清单
- 你的亲戚好奇怪』小组讨论学习单

## 课程内容

### (一) 活动前讨论(15分钟)

- 讨论主题：「在书中，包子和虾饺的家人们都有几乎一模一样的外表，在日常生活中，每个家庭中的成员也都有相似的外表，你们觉得这是为什么？」
- 教师带领学生讨论上述问题后，公布答案：「基因！」，并继续讨论以下问题：
  1. 你们认为动物和植物是不是也有「基因」在他们的身体里面呢？  
(答案：是的，动物和植物都有基因)
  2. 你们认为我们身体里面的遗传基因是不是都来自爸爸或妈妈其中一个人？  
答案：不是，我们的遗传基因是来自爸爸和妈妈两个人)
  3. 你认为自己身上有哪些特征是遗传自你们的爸爸妈妈？  
(教师让学生相互观察，彼此之间不一样的身体特征，教师也可以加入学生一起，讨论和观察)

### (二) 分组活动(25分钟)

- 教师发下「遗传基因表现词语清单」，并一一说明每种特质的意思。
- 学生分为四人一组，讨论以下问题：
  - 「你认为自己身上有哪些特质是透过基因遗传的？例如：大眼睛、小嘴巴」
- 个人都需要把自己的回答小在小组学习单中

### (三) 课后作业

- 请学生回家问父母：「我身上有哪些特征是遗传自你们？」
- 请学生思考以下批判性问题：  
「你们已经比较过自己和爸爸妈妈之间相似的地方，那么你和爷爷奶奶之间也有相似的地方吗？爸爸妈妈和爷爷奶奶之前也有吗？」

## 5.6 分组讨论学习单

姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

座号：\_\_\_\_\_

<b>组员名字</b>				
<b>卷舌</b>	<input type="checkbox"/> 会 <input type="checkbox"/> 不会			
<b>眼睛色彩</b>				
<b>酒窝</b>	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 没有			
<b>耳垂</b>	<input type="checkbox"/> 分离 <input type="checkbox"/> 紧贴			
<b>头发颜色</b>				
<b>脚趾</b>	<input type="checkbox"/> 第二根脚趾比第一根脚趾长 <input type="checkbox"/> 第二根脚趾比第一根脚趾短			

## 5.6 遗传基因表现词语清单

姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

班级: \_\_\_\_\_

座号: \_\_\_\_\_

卷舌	
眼睛色彩	咖啡色 蓝色 绿色 黄色
酒窝	
耳垂	分离                      紧贴
头发颜色	黑发 红发 金发
脚趾	第二根脚趾比第一根脚趾长 第二根脚趾比第一根脚趾短

# 创作

**本节重点：创作出不同遗传基因表现的生物。**

## 目标

- 学生能用前一节课使用到的遗传基因表现，创作出不同的生物，并为他们取名字。

## 教学材料

- 遗传基因表现词语清单(5.6课程提供)
- 「我的创意小生物」学习单
- 绘图用具

## 课程内容

### (一) 活动前讨论(15分钟)

教师带领学生导论以下题目：

「请你们现在把自己想象成一个很厉害的科学家，而且是一个可以用不同遗传基因拼凑，创造出新生物的科学家，你会想要创造什么样的生物？可以是疯狂、奇怪的想法，并且要帮这个生物取名字。举例来说，摩羯座的原型就是一只半鱼半羊的生物。」

### (二) 创作时间(20分钟)

教师发下「我的创意小生物」学习单让每一位学生完成自己的创作。

### (二) 发表时间(10分钟)

教师邀请几位学生上台介绍自己的怪物。

【小提醒】教师可让学生用母语上台报告，但是在关键词时需使用中文，若学生在报告时遇到困难，教师需帮忙说出关键词的中文。

## 5.7 我的创意小生物

姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

座号：\_\_\_\_\_

现在，你是一个可以用不同遗传基因拼凑，创造出新生物的科学家的科学家。请先画下你所创作的生物，再写下他的详细数据，让大家可以了解你的生物。



这个生物的名字是\_\_\_\_\_。

他身上的特征有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

他最喜欢做的事情是\_\_\_\_\_。

---

---

---

【身为一个厉害的科学家的科学家，你可以再多写一些关于这个生物的数据，像是，他喜欢吃什么、他有几个家人、他几岁等等】

---

---

---

---

# 表演

## 本节重点：如何表演出有创意、独一无二的『你的亲戚好奇怪』短剧。

### 目标

- 学生能分组彩排、演出『你的亲戚好奇怪』短剧。

### 教学材料

- 『你的亲戚好奇怪』书本

### 课程内容

1. 教师将学生分为三人一组来练习表演，并鼓励每一组学生尽情发挥创意，可让学生使用道具(如：木偶、布偶等)。

(举例来说，演出规模可以大也可以小，甚至是用影子来演戏也可以。戏剧内容可以严肃，也可以幽默有趣)

2. 教师向学生说明新的评分标准，经以创意程度及观众投入程度为主要评分依据。

3. 学生开始讨论时，教师须在教室内走动，随时帮助学生。

4. 学生自行练习。

5. 教师向学生说明表演的评分标准。

【小提醒】教师可根据学生的能力，调整短剧的故事范围，例如：每一组个表演五页的内容。

6. 自我复习：

- 运用App练习自己录音并聆听。

### 本节的表演评分标准(教师做成ppt呈现给学生看)

	非常好(5分)	好(4分)	待改进(3分)
演出方式的创意程度	使用非常有创意、独一无二的方式表演。	使用有创意、独一无二的方式表演。	整体表演中，使用部分有创意、独一无二的方式表演。
清晰的发音	朗读或表演时，能用非常清晰且正确的发音。	朗读或表演时，能运用正确，且大部分时候清晰的发音。	朗读或表演时，出现部分不清晰及错误的发音。
观众反应	观众全程投入、专心观看表演。	观众大部分时间投入观看表演。	观众仅在少部分时间投入观看表演。

# 表演

## 本节重点：如何用有创意的表达方式表演出的『你的亲戚好奇怪』短剧。

### 目标

- 学生能以富有创意的表演方式演出『你的亲戚好奇怪』短剧。

### 课程内容

1. 教师给学生一些时间分组彩排。(课前也可让学生多彩排几次)
2. 每组学生轮流上台演出短剧。
3. 待每组皆表演完后,教师带领学生针对评分标准,共同讨论本节的各组表演。

### 本节的表演评分标准(教师可做成ppt呈现给学生看)

	非常好(5分)	好(4分)	待改进(3分)
演出方式的创意程度	使用非常有创意、独一无二的方式表演。	使用有创意、独一无二的方式表演。	整体表演中,使用部分有创意、独一无二的方式表演。
清晰的发音	朗读或表演时,能用非常清晰且正确的发音。	朗读或表演时,能运用正确,且大部分时候清晰的发音。	朗读或表演时,出现部分不清晰及错误的发音。
观众反应	观众全程投入、专心观看表演。	观众大部分时间投入观看表演。	观众仅在少部分时间投入观看表演。



[www.dimsumwarriors.com](http://www.dimsumwarriors.com)